

Basisschool met de Bijbel Diermen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool met de Bijbel Diermen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool met de Bijbel Diermen, Ieteke Boot

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel Diermen
Nijkerkerstraat 97
3882PE Putten

☎ 0332451982
🌐 <http://www.bmdbdiermen.nl>
✉ directie.diermen@cnsputten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ieteke Boot-'t Jong	directie.diermen@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1210
🌐 <https://www.cnsputten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatisch Samenwerkingsverband PO

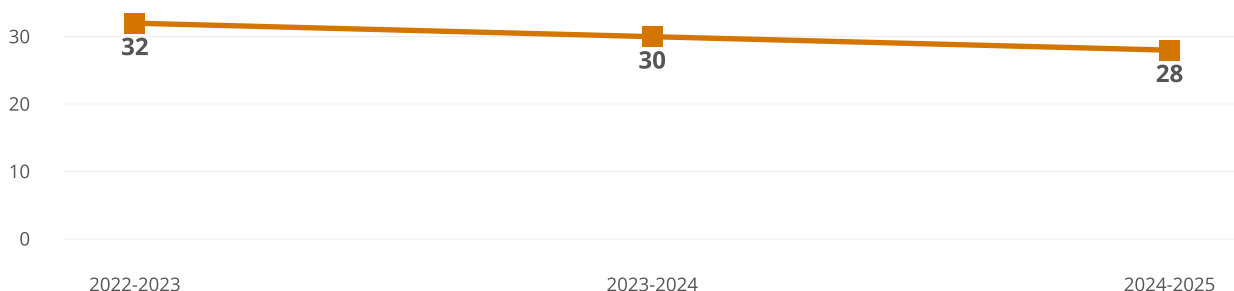
Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 👤 28

School Diermen is een kleine school met ongeveer 30 leerlingen. De laatste jaren is het leerlingaantal licht dalend. De kinderen komen uit het buurtschap Diermen, maar ook uit het centrum van Nijkerk en Putten.

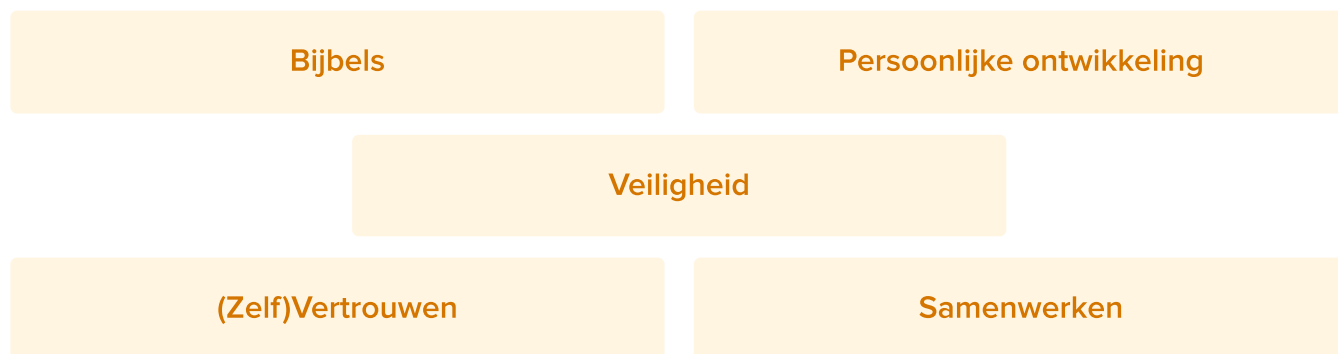
Als u op zoek bent naar een kleine school, waar ieder kind gezien wordt, nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen. We plannen dan een afspraak in, zodat u we meer kunnen vertellen over onze school en de manier waarop wij werken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is een kleine, christelijke basisschool op reformatische grondslag. Wij hebben twee groepen met elk vier leerjaren met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Wij nemen de Bijbel als leidraad voor ons handelen.

Onze missie en visie zijn afgeleid van het Strategisch Beleidsplan van CNS Putten, 'Bronnen en bruisen'. De kernwaarden zijn: vertrouwen, verbinden, samenwerken, putten uit de bron

Onze missie is 'Diermen, krachtig kleinschalig'. Dit hebben wij uitgewerkt in onze eigen kernwaarden: Bijbels, persoonlijke ontwikkeling, veiligheid, (zelf)vertrouwen en samen.

Bijbels: Het evangelie van de Heere Jezus Christus staat centraal en is uitgangspunt voor ons handelen.

Persoonlijke ontwikkeling: Wij stimuleren de kinderen hun gaven en talenten, door God gekregen, te gebruiken en te ontwikkelen.

Veiligheid: Vanuit een positief klimaat creëren wij veiligheid.

(Zelf)vertrouwen: Wij geven elkaar vertrouwen en zijn betrouwbaar.

Samen: We hebben respect voor elkaar, luisteren naar elkaar en leren van elkaar.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt acht scholen, zeven in Putten en een in Uddel: De Akker, Diermen, De Fontein, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mensgoed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze [identiteitsnotitie](#).

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in, evenals Biddag en Dankdag
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.
- Op school gelden (gedrags-)regels die gebaseerd zijn op het gebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf.
- Iedere week houdt het team een weekopening en weeksluiting. Hierbij wordt uit de Bijbel gelezen of een christelijk lied gezongen en gebeden.
- Onze leerlingen worden gewezen op hun verantwoordelijkheid in gedrag en taalgebruik voor, tijdens en na schooltijd. Ook met afbeeldingen en/of leuzen dient rekening gehouden te worden met de christelijke identiteit van de school.

Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren.

Onderschrijven -> U stemt volledig in met de geloofsbasis zoals vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging en draagt deze actief uit, zowel thuis als binnen de schoolgemeenschap.

Respecteren -> U toont actief respect voor de grondslag en alles wat daar concreet bij hoort. Dat betekent: • u erkent de waarde en aanvaardt de christelijke overtuigingen waarop ons onderwijs is gebouwd; • u ondersteunt de toepassing ervan in lessen, vieringen en beleid; • u onthoudt zich van het ondermijnen of tegenwerken van deze grondslag, binnen én buiten de schoolomgeving.

Respecteren is dus méér dan 'gedogen' of 'tolereren': het houdt waardering, ruimte én loyaliteit in tegenover onze christelijke identiteit.

Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Burgerschap

Christelijk burgerschapsvorming: Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader Die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

Onderwijs

Deze Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op maat

Op Basisschool met de Bijbel Diemen leren de kinderen op het niveau dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling, dat betekent dat we het kind steeds aanspreken op het niveau dat net buiten het bereik ligt wat ze op eigen kracht kunnen bereiken. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling.

In iedere groep is een leerkracht en onderwijsassistente of lerarenondersteuner aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 22 u 00 min	 22 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal emotionele vorming. Tussen de vakanties staat een thema centraal. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen verder vorm gegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. We gebruiken hiervoor 'hoeken'. Hierbij maken we niet alleen gebruik van het klaslokaal, maar ook van de gang die hier volledig op wordt ingericht, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

De groepen 1 en 2 hebben een uur bewegingsonderwijs op onze school. Een leeg lokaal wordt als gymlokaal gebruikt. Daarnaast besteden wij op school tijd en aandacht aan de motoriekdoelen tijdens spelen-leren en buitenspel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 45 min	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Automatiseren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Hoeken/spel	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kwink/Verkeer/Muziek/Burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Identiteit

Deze Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd. Wij hebben een eigen rooster gebaseerd op 'Hoor het Woord'.

Burgerschap

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Vanuit onze Bijbelse visie vinden we het belangrijk om de leerlingen (mede) op te voeden tot verantwoordelijke burgers. Burgers die niet alleen goed voor zichzelf kunnen zorgen, maar die ook goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. We maken hierbij gebruik van de Bijbellessen, lessen Wonderlijk Gemaakt, de methode Kwink en de methode Faqta. Burgerschap gaat bij ons nog een stap verder, verder dan alleen deze maatschappij willen wij leerlingen richten op 'christelijk burgerschap' in Gods Koninkrijk.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Aan de hand van goed ontwikkelde methodes heeft het taallesonderwijs een prominente plek in het lesrooster. Naast het reguliere leesonderwijs, oefenen we de kinderen ook in begrijpend en studerend lezen. Daarin leren kinderen teksten te begrijpen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden, enz. We gebruiken het materiaal van Nieuwsbegrip (een digitale methode m.b.t. actuele zaken) en hebben leesgroepjes. Belangrijk is dat kinderen plezier beleven aan lezen. Dit bevorderen we door voor te lezen en het lenen van leesboeken bij de bibliotheek.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Naast de basisgroep is er een aantal leerlingen waaraan extra didactische ondersteuning wordt gegeven door gebruik van “Rekensprint”. De Chromebook vervult een belangrijke rol bij het automatiseren voor alle groepen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal, lezen en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Al bij de kleuters wordt er aandacht besteed aan wereldoriëntatie door middel van belangstellingsonderwerpen, prentenboeken, platen, enz. De andere vakgebieden zijn verweven in wereld oriënterende onderwerpen. Vanaf groep 3 werken wij thematisch met de methode Faqta.

Kunstzinnige en creatieve vorming

In de onderbouw zijn er tal van mogelijkheden voor expressieactiviteiten. Deze zijn vaak verweven met allerlei leer- en verwerkingssituaties. In de midden- en bovenbouw zijn er wekelijks expressiemomenten rondom muzikale vorming, handvaardigheid en tekenen. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van 'Cultuureducatie met kwaliteit (CMK).

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan bewegingsonderwijs. Mede vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen en ontwikkelt daarom sociale vaardigheden. In samenwerking met de gemeente Putten, maken we gebruik van het lesaanbod van ActiefPutten. Hierbij worden speciaal opgeleide vakleerkrachten ingezet, zij geven de gymlessen. De kleutergroep krijgt spel en beweging door heel de dag heen en er wordt ook bewegingsles gegeven in onze school. De groepen 3 en 4 krijgen daarnaast een half schooljaar zwemles in Bosbad Putten, dit is 'nat bewegingsonderwijs'.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen met voldoende basiskennis doorstromen naar het V.O. We maken hierbij gebruik van de methode 'Holmwoods'.

Huiswerk

Waarom geven we huiswerk mee? Wij geven huiswerk mee, omdat we willen dat leerlingen hun executieve functies ontwikkelen: uit onderzoek blijkt dat prestaties en leerrendement van leerlingen niet verhogen door het maken van huiswerk. Leerlingen zijn nog volop in ontwikkeling op de basisschoolleeftijd en zullen niet allemaal een proactieve houding aan kunnen nemen om zelfstandig huiswerk te maken. Huiswerk zorgt, met de juiste begeleiding van leerkrachten en ouders, voor de ontwikkeling van de executieve functies. (Jolles, 2017; M. van Tetering & Jolles, 2018)

Executieve functies gebruik je iedere dag en op elk moment. Niet iedereen is in dezelfde executieve functies goed/minder goed. Executieve functies zorgen voor het sociaal, doelgericht en efficiënt functioneren van de leerling.

Wat zijn executieve functies?

- Planning/Prioritering
- Organisatie
- Timemanagement
- (Werk)geheugen
- Metacognitie
- Reactie inhibitie (vermogen om te denken voordat je doet)
- Emotieregulatie
- Volgehouden aandacht
- Doelgericht gedrag
- Taakinitiatie
- Flexibiliteit

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Extra lokaal, wordt ook ingezet voor RT ed.

2.2 Het team

Teamsamenstelling

In de onderbouw werken drie leerkrachten en twee onderwijsassistenten. In de bovenbouw werken twee leerkrachten waarvan er een ook leraarondersteuner is en er werkt een onderwijsassistent. Verder hebben we een ICT coördinator. Onze intern begeleider (IB-er), Bertina van Dalfsen, is twee dagdelen aanwezig. De directeur, Ietke Boot, is drie dagdelen aanwezig.

Vakleerkracht gym

De gymlessen worden door vakleerkrachten vanuit Putten voor Elkaar verzorgd. Op deze manier waarborgen wij de kwaliteit van de lessen.

Ondersteunende functies

Elke dag komt een interieurverzorger de school verzorgen. De conciërge onderhoudt het gebouw en voert allerhande klussen uit.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is in verband met verlof, wordt dit in eerste instantie, indien mogelijk, door de duo collega ingevuld. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt gekeken of er een andere leerkracht binnen het team beschikbaar is. Wanneer het niet door de collega's van de school kan worden opgelost, wordt iemand van buiten de school gezocht. Hiervoor gebruiken wij 'Invallers Online'. Wij zetten ook onze eigen onderwijsassistenten/lerarenondersteuners in. In een uiterste geval zijn de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO De Regenboog*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Op onze school werken wij met de Leerlijnen Jonge Kind.
2. Op onze school werken wij met de leerlijnen van rekenen en gebruiken hierbij de PDCA-cyclus, dit is een verbetercyclus.
3. Op onze school werken wij voortdurend aan ouderbetrokkenheid in combinatie met een heldere communicatie.
4. Op onze school werken wij met een hedendaagse taalmethode passend bij onze identiteit.
5. Op onze school ontwikkelen wij ons in een professionele gemeenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar worden een aantal doelen centraal gesteld. Deze worden opgenomen in het jaarplan. In het jaarplan wordt een planning gemaakt, hoe deze doelen worden behaald. Twee keer per jaar is er een voortgangsgesprek waarin de voortgang van de doelen worden besproken met het College van Bestuur.

Tijdens de teamvergaderingen is aandacht voor de doelen die zijn gesteld. We bespreken de voortgang van de ingezette ontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar wordt met het team geëvalueerd wat de uitkomst is en hoe het proces is verlopen.

Ouders worden tussentijds in de nieuwsbrief op de hoogte gehouden over de voortgang van het proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning: wat we altijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De intern begeleider en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Berseba (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

De basisondersteuning op onze school is vormgegeven volgens [dit plan](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

De taalspecialist is in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn korte lijntjes met het Bovenschools IB-overleg (BIB) en Puttens Expertise Team (PET) waardoor de hulp die nodig is geboden kan worden.

Binnen CNS kunnen wij ook gebruik maken van de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

In eerste instantie komen vragen hierover bij de IB-er en kindercoach terecht. Indien nodig wordt er externe expertise ingeschakeld. CNS Putten heeft een eigen orthopedagoog. Er kan ook bij de Psychologen Praktijk Putten (PPP) om hulp gevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Een keer per jaar is er voor de groep 2 leerlingen een screening door een fysiotherapeut. De fysiotherapeut komt ook op school voor de begeleiding aan een aantal leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met onderwijsassistenten die extra begeleiding geven aan de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Ook maken we sinds 2022-2023 een uitgebreide groeps- en leerlinganalyse, zodat we nog beter weten wat welk kind nodig heeft om verder te groeien. Verder zetten we in de onderbouw een interventieprogramma in om mogelijke risicoleerlingen bij lezen al vroeg een interventie te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens de eerste schoolweken wordt er met alle leerlingen, vanaf groep 3, een startgesprek gehouden. In dit gesprek gaat het over vragen als: "Wat is belangrijk om over jou te weten m.b.t. school?"; "Wat kun je goed?"; "Wat vind je lastig?"; "Op welke manier kunnen we jou het beste helpen?" Het verslag van dit gesprek en de kind-kenmerken helpen om de basisondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven. Daarnaast is er bij de start van het schooljaar een oudergesprek. Ouders mogen dan vertellen wat hun kind nodig heeft. De leerkracht luistert.

Specifieke rapporten, zoals een ontwikkelperspectief of extra ondersteuningsplan, worden opgesteld in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s). Verder is er een leerlingenraad. Daarin kunnen vertegenwoordigers van klassen in gesprek met de directeur. Daar kunnen ook onderwerpen worden aangedragen rondom aanbod van onderwijs. Met deze concrete zaken willen we praktisch invulling geven aan de Wet versterking positie ouders en leerlingen.

Extra informatie

Op onze school willen we alle kinderen een plek bieden. Belangrijk hierbij is dat het goed is voor het kind, voor de groep en voor de leerkracht. Wanneer u uw kind wilt aanmelden, zullen we gezamenlijk kijken of school Diermen de juiste school is voor uw kind. Door de organisatie van ons onderwijs, kunnen wij kinderen op verschillende niveaus bieden wat zij nodig hebben. Het uitgangspunt is hierbij altijd de ontwikkeling van het kind.

De school beslist na een grondige analyse of een leerling geplaatst kan worden. Deze analyse kan zes weken in beslag nemen.

Leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement geven we extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt in principe in de groep door de leerkracht of onderwijsassistent verzorgd. Incidenteel zal dit buiten de groep plaatsvinden.

Binnen onze schoolvereniging is een orthopedagoog aanwezig.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. In 2014 is, door de wet passend onderwijs, met scholen en overheid afgesproken dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool gaan, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit om de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van een kind bepalend te laten zijn, niet de beperkingen. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba.

Ondersteuningsprofiel (SOP) link

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Dyslexie: De school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben. Voor de zwakke spellers kunnen we het voortraject verzorgen voor een dyslexie-onderzoek. Bij aangetoonde dyslexie geven we de Spellingshulp die aangereikt wordt door de behandelaar, buiten de klas.
- Dyscalculie: we werken volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). We voeren Klein-Rekenonderzoeken uit bij zwakke rekenaars en kunnen zo nodig door externen verder rekenonderzoek laten doen.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn : de kinderen die niet mee kunnen komen met de reguliere stof van de groep (die op verschillende niveaus in de groep wordt aangeboden) werken soms met een eigen leerlijn. Dit houdt in dat er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, met daarin de doelen voor de komende periode. Zij krijgen onderwijs op hun eigen niveau of worden soms gekoppeld aan een lagere groep.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn: deze kinderen krijgen aangepaste stof bij verschillende schoolvakken, met meer uitdaging. Dit betekent niet dat ze vooruit gaan werken, maar dat de stof verrijkt wordt. Voor leerlingen die we op deze manier nog niet voldoende uitdaging kunnen bieden, kunnen we een aanvraag doen bij de bovenschoolse Plusklas. Aan de hand van verschillende factoren wordt dan gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dagdeel of dag op de Plusklas.
- Binnen CNS Putten is er een gemeenschappelijke voorziening voor nieuwkomers met een taalachterstand vanwege hun herkomst.
- Binnen CNS Putten is er een klusklas opgezet voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 die talenten hebben om met de handen te werken..
- Binnen CNS Putten is er een plusklas voor groep 5-8 leerlingen aanwezig.

Ondersteuning

Meestal kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig wordt de leerling uitgebreid besproken door de leerkracht en intern begeleider. Er kan daarna een onderzoek of observatie door de intern begeleider plaatsvinden met daarbij adviezen over hoe om te gaan met de problematiek. Als dit onvoldoende helpt, wordt er contact opgenomen met (een deel van) het kernteam van het Samenwerkingsverband. Hierin zitten buiten de internbegeleider een gedragswetenschapper, de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker. In dit kernteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald, welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden. Het samenwerkingsverband kan een korte interventie doen, dat betekent dat er een deskundige op het gebied van de problematiek meekomt kijken en werken en zo de leerkracht begeleidt met de aanpak. Dit kan verlengd worden (Extra ondersteuning) en uitgebreid worden (Extra ondersteuning Plus, d.w.z. extra handen in de klas d.m.v. een onderwijsassistent, die de leerling begeleidt).

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Als er specialistische hulp nodig is voor thuis, wordt het CJG ingeschakeld. Soms wordt dit opgestart door het kernteam (de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker zijn namelijk onderdeel van het CJG), maar verder is het de bedoeling dat ouders contact op nemen met hun hulpvraag bij het CJG. Deze verwijst dan naar een instantie voor passende hulp.

Ouderbetrokkenheid

Onze school vindt het belangrijk bij de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang van uw kind is het wel nodig. Wanneer u als ouder(s) vindt dat er voor uw kind meer hulpmiddel nodig is, is het uiteraard belangrijk om contact op te nemen met school. School en ouders hebben samen de verantwoordelijkheid om het beste te zoeken voor uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor het stimuleren van de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we de methode "Kwink". Deze methode is meer dan een anti-pestprogramma, omdat het een methode is die preventief werkt. Uit onderzoek is gebleken dat preventie vele malen effectiever is. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kracht van de groep.

De methode wordt gebruikt in de groep 1 tot en met 8. De kinderen krijgen iedere week een les aangeboden. De leerkrachten geven in de nieuwsbrief aan welke onderwerpen behandeld zijn zodat u er thuis over door kunt praten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De kinderen uit groep 5 tot en met 8 vullen ieder jaar een sociale veiligheidslijst in. Deze worden besproken met de kinderen tijdens het kindgesprek. Ook wordt de vragenlijst gelegd naast de ingevulde lijsten van de leerkrachten. Aan de hand van deze informatie beslist de leerkracht of er een handelingsplan moet worden opgesteld.

Ieder kind heeft minimaal twee keer per schooljaar een kindgesprek met de leerkracht. Een keer bij de start van het schooljaar en een keer halverwege het schooljaar. Het gaat dan over de sociale veiligheid en de onderwijsbehoeften.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Dalen	b.vandalfsen@cnsputten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruiter	i.ruiter@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten waarde aan een open en professionele communicatie met ouders. Uitgangspunten hierbij zijn wederzijds respect, betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid. Hiermee werken we aan een stimulerende en positieve leer- en werkomgeving. Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op verschillende manieren houden wij contact met ouders.

Dat doen we door:

- Berichten via Social Schools (communicatie app)
- Het afleggen van ouderbezoeken bij nieuwe gezinnen
- De oudervragenlijst
- Het beleggen van vier contactmomenten per jaar, een startgesprek aan het begin van het schooljaar, een facultatief gespreksmoment in november, een verplicht gesprek in februari en een facultatief moment in juni.
- Het beleggen van een ouderavond, samen met de oudercommissie en de medezeggenschapsraad
- Het houden van een ouderenquête, 1x per 4 jaar
- Het organiseren van diverse activiteiten
- De schoolgids
- De website
- De maandelijkse nieuwsbrief 'Hart voor Diermen'
- De nieuwsbrief uit de groepen
- Koffieochtenden

Indien nodig kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Wij verzoeken u om daarbij het volgende in de gaten te houden:

- Het is niet verstandig om via de e-mail of Social Schools zorgen of gevoelige zaken rondom een leerling te delen. Het is wel mogelijk om een moment af te spreken met de leerkracht om de zorg te bespreken.
- Als u een spoedige reactie op een vraag verwacht, is het beter om te bellen.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon, juf Bertina van Dalfsen.
3. Komt u er dan nog niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten: Dhr. W. Liefing, H. van Boeijenstraat 3 3881 TM Putten Tel. 0341-357960 of 06-12200661 en Mw. H. den Engelsman Aaltsengoed 18 3882 KH Putten Tel. 06-48192585
5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel kan begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 82324, 2508 EH Den Haag of per email in te sturen.

Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief (zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief) CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De doelstelling van de MR is het behartigen van de belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Zaken die het schoolbeleid als geheel aangaan, kunnen via de MR geagendeerd worden. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

Onze school heeft ook een oudercommissie. Zij zijn met name actief bij de dropping, het Kerstfeest, de Paaslunch en andere buitenschoolse activiteiten.

Wij vragen ouders om ons te helpen bij lesactiviteiten, bijvoorbeeld om een presentatie te geven over hun beroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen voor de kinderen die bij ons op school komen GEEN ouderbijdrage. Dit is vrij uniek in Nederland. Dankzij de inkomsten van oud papier en oud ijzer is de Oudercommissie in staat om alle bijkomende kosten te betalen. Toch doen we weleens een beroep op uw bijdrage. Voorafgaand aan de viering van de verjaardagen van de leerkrachten, eventuele geboortes in gezinnen en afscheid. Dat is een vrijwillige bijdrage. Bij de viering van het Sinterklaasfeest mag u voor uw kind een cadeautje kopen van ongeveer 5 euro en voor het schoolreisje vragen wij ook een bijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan vragen wij u de school daarvan zo spoedig mogelijk via Social Schools op de hoogte te brengen. Ziekmeldingen dienen bij voorkeur 's morgens voor 8.30 uur doorgegeven te worden

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn omstandigheden waarvoor u verlof kunt aanvragen. U kunt dit via Social Schools doen. Als u het formulier heeft ingevuld krijgt u bericht of we akkoord kunnen gaan met het verlof. Het verlof moet zes weken, voor de verlofdatum bij de directeur zijn aangevraagd. Het is mogelijk om verlof aan te vragen voor een huwelijk, een 12,5- jarig en 25-jarig huwelijksjubileum van ouders of een 50- jarig huwelijksjubileum van grootouders. Dit verlof moet dan wel gekoppeld zijn aan het jubileum.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren een open toelatingsbeleid. Ouders wordt bij inschrijving van hun kind gevraagd om aan te geven of zij de grondslag van de vereniging onderschrijven of respecteren.

Alle ouders committeren zich bij de inschrijving van hun kind aan de leef- en gedragsregels, zoals die zijn benoemd in het identiteitsprofiel.

Aanmeldprocedure BMDB Diermen:

Het aanmelden van uw kind start met een kennismakingsgesprek met de directeur. In dit gesprek worden de belangrijkste zaken van school met u besproken, we proberen de verwachtingen van school en ouders / verzorgers op elkaar af te stemmen en er is ruimte voor vragen. Vanzelfsprekend lopen we ook even een rondje door de school. Bij voorkeur is uw kind ook aanwezig tijdens dit gesprek.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden, zullen we gezamenlijk kijken of school Diermen de juiste school is voor uw kind. Door de organisatie van ons onderwijs, kunnen wij kinderen op verschillende niveaus bieden wat zij nodig hebben. Het uitgangspunt is hierbij altijd de ontwikkeling van het kind.

Leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement geven we extra ondersteuning. De school beslist na een grondige analyse of een leerling geplaatst kan worden en wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Inschrijven nieuwe leerling

U schrijft uw kind in met behulp van een formulier. Dit formulier ontvangt u na het kennismakingsgesprek. Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd op school ontvangt u een bevestiging van ontvangst en verdere informatie over de plaatsing van uw kind.

Instromen

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op om het één en ander af te stemmen. De eerste schooldag wordt in overleg met u en de school bepaald. Voordat de kleuters daadwerkelijk naar school gaan, komen ze een keer op school kijken en kennismaken met hun juf.

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking. In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijs ondersteunend personeel. De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten.

Het bestuur heeft evenwel gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis. Wij maken u erop attent, dat de school NIET verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering. Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed! Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d. De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid. Het is voor u als ouder(s)/verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

Privacy en AVG

In het privacyreglement is vastgelegd welke gegevens wij verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we deze informatie beschermen. Het privacyreglement en een samenvatting ervan, de privacyverklaring, is te vinden op de website van [CNS Putten](#).

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (lessituatie, schoolkamp etc.). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS Putten. Dit is uitgewerkt in onze [kledingcode](#).

Protocol schorsen en verwijderen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden in gezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de [website](#) CNS Putten.

Mobiele telefoon/smartwatches

Op school is het niet toegestaan dat leerlingen een mobiele telefoon gebruiken. Alleen in bijzondere situaties kan daarvan incidenteel worden afgeweken.

In dat geval kan contact worden opgenomen met de directie die in overleg met de leerkracht en ouders hierover een afspraak maakt.

Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd. Ouders/verzorgers kunnen te allen tijde via de administratie van school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven.

Bij buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes en/of excursies, nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee.

Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, doen dit op eigen risico. Wanneer de telefoon kapotgaat, wordt gestolen etc. is de school niet aansprakelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Eén daarvan is dat een kind zich prettig en veilig voelt. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Er zijn verschillende soorten toetsen, zoals:

- Toetsen die bij de methodes horen.
- De CITO Leerling In Beeld toetsen die halverwege het jaar en aan het eind van het jaar worden gemaakt en methode onafhankelijk zijn.
- Invullijsten om de sociaalemotionele ontwikkeling te volgen. Bij het beoordelen van de resultaten houden we er rekening mee dat een kind bijv. faalangstig is, of dat er andere omstandigheden kunnen zijn waardoor het minder scoort. Bij jonge kinderen is dit soms moeilijk te herkennen. Het is goed dat ouders belangrijke informatie over hun kind aan school doorgeven. Veel kinderen vinden het maken van toetsen best leuk; stress wordt vaak opgebouwd door de omgeving. Belangrijk is dan ook dat ouders en leerkrachten ontspannen met de toetsen omgaan.

Een kind valt op wanneer het niet goed scoort op leerresultaten of moeilijk gedrag vertoont. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijv. door het geven van extra instructie. Door methodetoetsen en/of observaties wordt gekeken of deze hulp voldoende geweest is. Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de IB'er ingeroepen.

Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulplan gemaakt. Hierin geven we aan welke hulp op school geboden wordt en wat de ouders kunnen betekenen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg belangrijk. Ook staat in dit plan hoe lang deze hulp wordt verleend en hoe vaak.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten tegenvallen of boven verwachting zijn, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

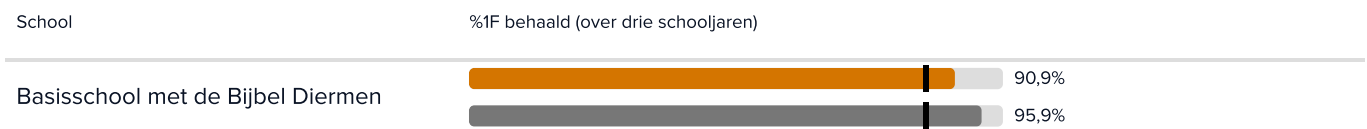
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

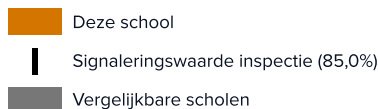
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school kent ieder jaar weinig leerlingen die de doorstroomtoets maken. Daardoor zijn de getallen niet representatief. Wij beoordelen de resultaten altijd individueel, de resultaten moeten voor ons passend zijn bij het kind. Wij volgen de resultaten van de kinderen vanaf dat zij bij ons op school komen en passen ons aanbod af op de behoeften van het individuele kind. Daarmee creëren wij een doorgaande lijn passend bij het kind. Op groepsniveau streven wij ernaar dat onze resultaten op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen.

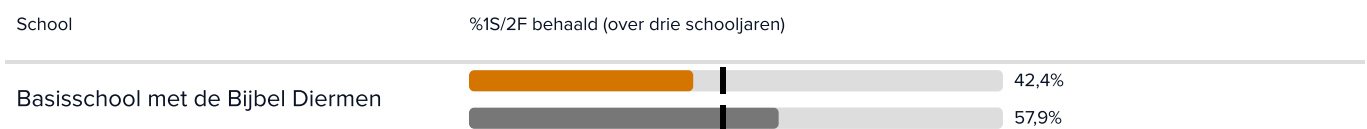
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



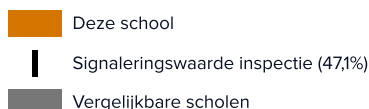
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau. We kijken hierbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de aanleg en ontwikkeling op de basisschool en naar de totale werkhouding. In groep 8 wordt een definitief advies vastgesteld. Dit moet voordat de doorstroomtoets gemaakt wordt. Dit bespreken we met ouders en leerling tijdens verwijsgesprekken.

Op basis van het schooladvies kan de leerling worden aangemeld bij de school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies maakt onderdeel uit van het onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld wanneer een leerling naar een andere school gaat. De doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8 wordt in principe afgenomen voor de voorjaarsvakantie. Dus na het opstellen van het schooladvies. Deze eindtoets meet vooral kennis en vaardigheden en dient als een tweede objectieve gegeven bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Alleen voor leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan, heeft de eindtoets geen functie van een tweede objectief gegeven.

Als het advies van de doorstroomtoets afwijkt van ons advies zullen wij het schooladvies heroverwegen. Wij betrekken uiteraard u daarbij. Uiteindelijk beslist de school, gemotiveerd, om het schooladvies al dan niet bij te stellen.

Wij kunnen de keuze maken voor een enkelvoudig schooladvies voor 1 schoolsoort, bijvoorbeeld een advies voor HAVO. Het is ook mogelijk dat wij een meervoudig of dubbel advies geven. Bijvoorbeeld een advies voor VMBO-TL/HAVO. Het bevoegd gezag van de middelbare school moet de beslissing over toelating van uw zoon of dochter baseren op het schooladvies. Het is niet toegestaan om de toelating alsnog afhankelijk te stellen van de eindtoets. Als het schooladvies voor uw zoon of dochter in samenspraak met u wordt bijgesteld, wordt de school voor Voortgezet Onderwijs hierover door ons geïnformeerd. Alle scholen voor Voortgezet Onderwijs mogen gegevens opvragen bij de basisschool, maar die zijn niet leidend voor de toelating. Het kan zijn dat u het niet eens bent met het schooladvies. U gaat vervolgens in gesprek met de leerkracht en/of de IB-er en/of de directeur van de school. Als de uitkomst van de gesprekken vanuit uw perspectief niet het gewenste resultaat hebben of er onvrede is over de wijze waarop deze gesprekken zijn gevoerd, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de schoolvereniging. Zie hiervoor de schoolgids, waar de naam/namen van deze personen is/zijn vermeld. Als deze gesprekken ook niet tot een gewenst resultaat leiden en de onvrede blijft bestaan over de gesprekken en de inhoud daarvan, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en schoolvereniging. De naam en contactgegevens van de klachtencommissie staan ook vermeld in de schoolgids. De interne vertrouwenspersoon is, op verzoek ook beschikbaar om u hierin daar waar gewenst en mogelijk ook te ondersteunen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

God liefhebben

De ander liefhebben

Jezelf liefhebben

Sociale veiligheid is een belangrijk onderwerp voor onze school.

We gaan uit van de christelijke waarden: God liefhebben, de ander liefhebben en jezelf liefhebben. Van hieruit leren wij op een fijne en goede manier met elkaar omgaan en samenwerken. We hebben oog en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Sociale veiligheid is voor ons sterk verbonden aan het pedagogisch klimaat. We leren kinderen proactief gewenst gedrag aan. Dit doen we door het voor te leven en te benoemen. We maken hierbij onder andere gebruik van onze methode voor sociaal emotioneel leren 'Kwink'. Maar ook rond thema's van burgerschap is dit aan de orde.

Binnen de groepen is er voortdurend aandacht voor groepsvorming. Als school treden wij streng op tegen pestgedrag. Hierbij is het van belang om samen te werken met ouders. Helaas merken wij als school niet altijd wat speelt en vragen u dan ook dingend op school te melden als u signalen van pestgedrag opikt. Ouders/verzorgers zullen altijd in dit proces worden betrokken.

Jaarlijks worden de kinderen ook bevraagd op hun leer- en leefklimaat, sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving op school. Dit gebeurt door de leerlingvragenlijst van CITO LIB en kindgesprekken. Ouders ontvangen twee keer per jaar een vragenlijst, waarin ook aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode Kwink.

We hebben daarin als doelstellingen:

- het versterken van de sociale veiligheid op school
- groepsproblemen (zoals pesten) voorkomen, oplossen en terugdringen
- de negatieve gevolgen van groepsproblemen verminderen
- welbevinden
- schoolprestaties verhogen.

Twee keer per jaar nemen we een veiligheidsmonitor af om de sociale situatie van de klas in kaart te brengen. Indien nodig stellen we aan de hand van de uitslagen een handelingsplan op.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:10 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Regenboog**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Regenboog**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Ossenmarkt	08 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	23 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	22 juni 2026	
Studiedag	03 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

- Lestijden op Boerenmaandag: 08.15-10.15 uur en 13.10-15.15 uur
- Dagen waarop de school een uur eerder uit is, dus 14.15 uur:
 - maandag 17-11-2025, donderdag 22-01-2026, dinsdag 17-03-2026
- De kerstviering is op donderdagavond. Dat is een extra lesuur. De compensatie is op de laatste schooldag, 17-07-2026. De school is dan om 11.30 uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	werkdagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandagmiddag, donderdagmorgen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via SocialSchools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

De intern begeleider werkt op maandagmiddag en donderdagmorgen op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.

De directeur is in principe op maandag, dinsdag en donderdag een dagdeel aanwezig. U kan altijd binnen lopen voor vragen. Voor langere gesprekken heeft het maken van een afspraak de voorkeur.